

Проект
«ЧУДО
ВОДИЧКА»
(младшая группа)

*Подготовила и провела:
воспитатель Ханмурзаева Д.М.*

**С. Н-Казанище МБДОУ
«Сказка»**

A high-speed photograph of a water splash, showing a crown of water droplets and ripples on a blue background. The text 'ПАСПОРТ ПРОЕКТА' is overlaid in the center.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

The background of the slide features a dynamic splash of clear blue water against a white background. The water is captured in mid-air, with numerous droplets and bubbles visible, creating a sense of movement and freshness. The splash originates from the left side and spreads across the frame, with some water droplets falling towards the bottom.

Образовательная область: познание

Название: вода и ее свойства, значение для человека и живых существ

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Срок реализации: 1 неделя

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, художественное творчество, социализация

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети 2 младшей группы, родители детей, воспитатель.

Актуальность: В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в группе «Гномики» детского сада «Сказка» был разработан проект «Чудо водичка» для детей младшего дошкольного возраста. Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать, беречь чистоту воды, учить использовать её рационально. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.



Цель:

Рассказать о значении воды в нашей жизни , показать , где , в каком виде существует вода , рассказать о разнообразии состояния воды.

Задачи:

1. Сформировать для детей элементарное представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые нет, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т.д.;
2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;
4. Учить детей проводить несложные опыты с водой.

Ожидаемые результаты:

- формирование представлений детей о природном объекте воде;
- формирование познавательного интереса;
- обогащение словарного запаса



Во время умывания чтение потешек о
воде.

Кран откройся,
Нос, умойся!
Глаз, купайся!
Грязь, сдавайся



Ай, ладошки-лады
Мы не боимся воды,
Мы чисто умываемся,
И маме улыбаемся.



Игра «Чистые ладошки»;

Намочить ладошки и приложить их на белое полотенце: если ручки грязные то на полотенце непременно останутся следы, а если ручки чистые то и полотенце остается чистым, т. е на нём не остаётся следов грязных рук. Что бы ручки у детей были чистыми, нужно обязательно их мыть водой.



Из этого можно сделать вывод:
Вода нужна человеку для умывания,
чтобы быть чистыми и не болеть.

Вода нужна не только людям, что бы умыться. В воде так же нуждаются растения, потому что без воды они погибнут.



Игра «Прятки»

Цель:

способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет;

развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная,

воспитывать аккуратность при работе с водой, развивать любознательность.

Первый опыт

В стакан с прозрачной водой опускают ложечку.
Почему ложку видно?
Вывод: Вода прозрачная.



Второй опыт

В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.



Вывод:

В прозрачной воде предметы
хорошо видны, а в непрозрачной
предметы не видны



Поисковая деятельность:

«Вода состоит из капельки»

Опыт:

Предложить детям при помощи ложечки набрать воду и капельками накапать в стакан





Сказка «Про маленькую капельку»

Мы с ребятами превратились в капельки воды и попытались повторить путь воды: побывали в тучке, спустились на землю с дождём, по журчали в ручейке, покачались на волнах моря, а потом нас пригрело солнышко и мы опять вернулись на небо к маме - тучке



Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели на большом облаке, весело смеялись и болтали.



День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем.



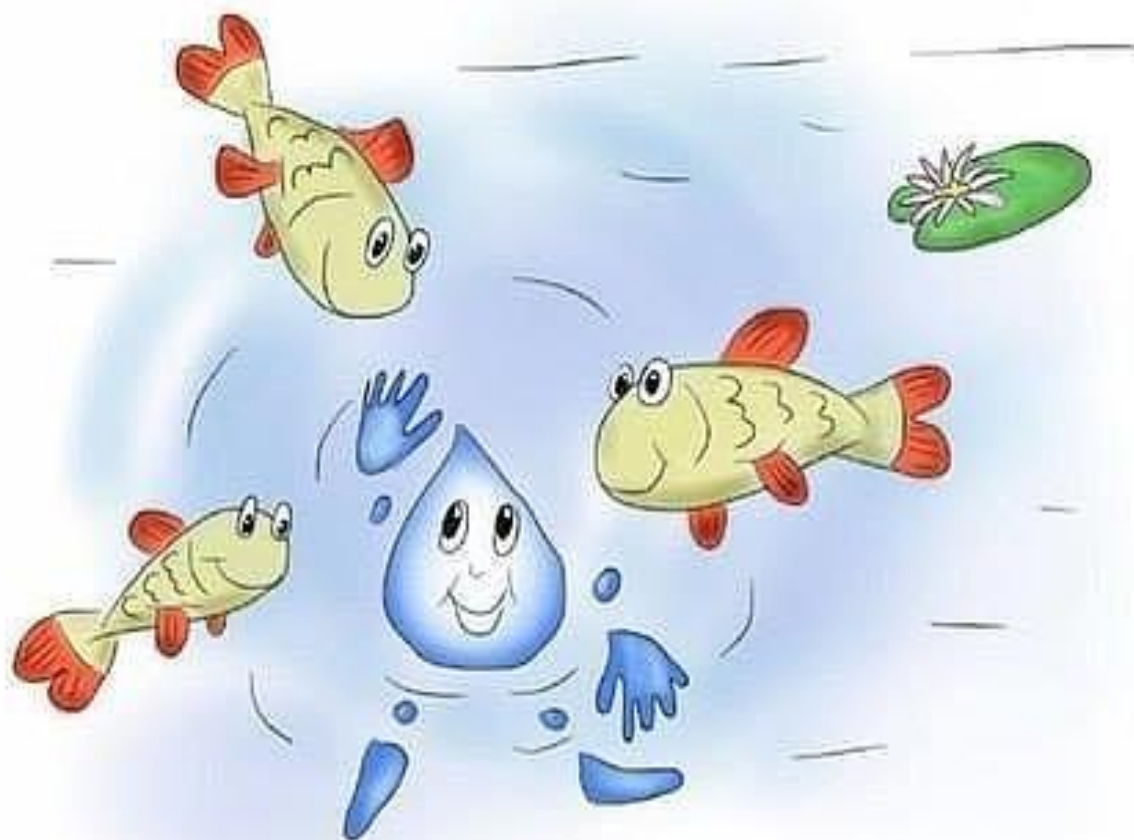
«Прощайте!» – только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли.



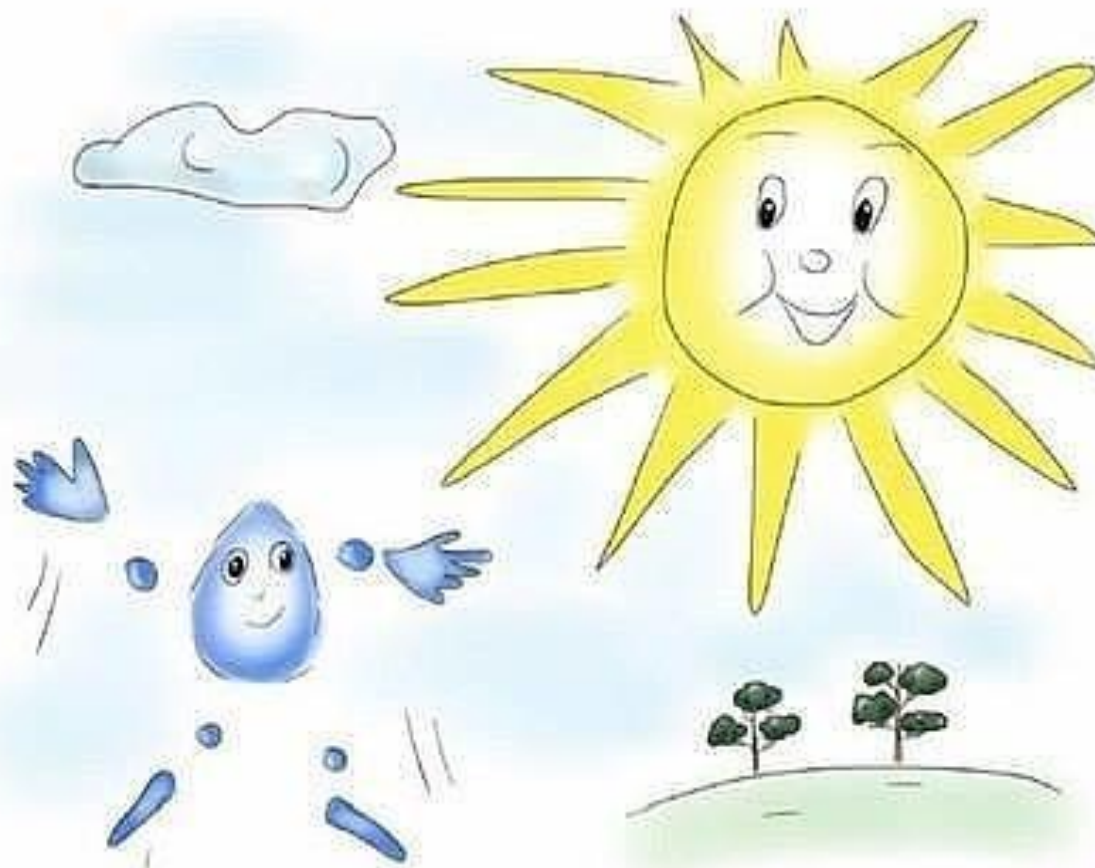
Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» – удивлялась Капелька.



Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!



Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»



Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» – прошептала Капелька.



Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька.

В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.



«Вода жидкая и не имеет формы»

Дети переливают воду из одной формы в другую. Вода принимает форму той посуды, куда её переливают.



CO₂

A₂

pedsovet.su

«У воды нет запаха и вкуса»

Цель: Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.
Предложить детям стакан с водой. Понюхать воду. Чем пахнет вода?



Ничем не пахнет /вода не имеет
запаху/



Дать детям
попробовать воду. Какая
она на вкус?

Безвкусная /вода не имеет
вкуса/





• Учить детей выполнять простейшие опыты последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести к пониманию свойств воды.

• Вода прозрачная, она не имеет цвета

• Вода состоит из капелек

• Вода жидкая, не имеет формы

• У воды нет запаха и вкуса

• Предложить детям игры — забавы «*Мыльные пузыри*»

Игры с мыльными пузырями невозможны без воды

Работа с родителями:

- Предложить родителям показать в домашних условиях для чего нужна вода /для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной/
- Пополнить уголок детского экспериментирования;
- Подготовить выставку совместных с детьми творческих работ «Где живет вода».





Дети были удивлены полученными знаниями о воде. Проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы.

Данный проект доставил положительные эмоции детям.

